*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2022-2025Rok akademicki: 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Ekonomia rozwoju |
| Kod przedmiotu\* | E/I/EP/C–1.2a |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III/6 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Leszczyńska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Leszczyńska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej (lub zdalnie z wykorzystaniem platformy Ms Teams)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2. Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza z zakresu życia społeczno-gospodarczego i historii myśli ekonomicznej, pozytywne zaliczenie podstaw makroekonomii wskazujące na posiadanie podstawowej wiedzy ekonomicznej i umiejętności interpretacji zjawisk ekonomicznych w skali globalnej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Upowszechnienie nie tylko teoretycznej, ale i praktycznej wiedzy ekonomicznej, by umożliwić studentom zrozumienie przyczynowo-skutkowych współzależności występujących we współczesnej, dynamicznej gospodarce światowej. |
| C2 | Zapoznanie studentów z procesami rozwoju społeczno-gospodarczego na świecie w okresie od pierwszej rewolucji przemysłowej do współczesności z naświetleniem istoty procesu przemian i czynników kreujących te przemiany (w oparciu o doświadczenia krajów mało i wysoko rozwiniętych). |
| C3 | Opis, analiza i wyjaśnienie teorii i modeli, którymi posługuje się ekonomia rozwoju (począwszy od szkoły klasycznej do teorii współczesnych). |
| C4 | Wskazanie na istnienie zjawiska nierówności społeczno-gospodarczych oraz możliwości przezwyciężania barier rozwoju w krajach mniej rozwiniętych, a także kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy ekonomicznej w praktyce (w szczególności: powiązanie teorii wzrostu gospodarczego i rozwoju społeczno-ekonomicznego z realiami gospodarki światowej dzielącej kraje na mniej i bardziej rozwinięte). |
| C5 | Wypracowanie umiejętności: korzystania z literatury przedmiotu, interpretacji danych ekonomicznych oraz oceny współczesnych procesów rozwojowych. |

**3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne z zakresu makroekonomii. Wymienia, opisuje i rozumie współczesne problemy makroekonomiczne (nierówności społeczne, spójność społeczno-ekonomiczna, integracja i globalizacja) i ich znaczenie dla procesów rozwojowych. | K\_W01  K\_W02 |
| EK\_02 | Stosuje odpowiednie metody analizy i prezentacji danych ekonomicznych. Rozpoznaje wzajemne powiązania między zjawiskami makroekonomicznymi/organizacjami gospodarczymi i społecznymi oraz ich wpływ na procesy rozwojowe. | K\_W04  K\_W07 |
| EK\_03 | Posiada umiejętność pozyskiwania i analizowania danych dotyczących zjawisk makroekonomicznych i ich uwarunkowań, rozwoju społeczno-gospodarczego oraz procesów zachodzących w gospodarce globalnej. Formułuje i analizuje problemy badawcze w tym zakresie. | K\_U01  K\_U02  K\_U03 |
| EK\_04 | Potrafi wykorzystać wiedzę w doborze metod i narzędzi analizy danych oraz wskazaniu rozwiązań problemów społeczno-gospodarczych w gospodarce światowej, w tym słabiej rozwiniętej, a także przygotować prace pisemne, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych, analiz ekonomiczno-finansowych oraz wypowiedzi ustne na temat problemów społeczno-ekonomicznych świata mniej rozwiniętego. | K\_U05  K\_U06  K\_U08 |
| EK\_05 | Potrafi pracować samodzielnie oraz w grupie, prezentując aktywną i twórczą postawę w dyskusji, formułując własne sądy na temat zjawisk społeczno-ekonomicznych z uwzględnieniem różnych perspektyw poznawczych. | K\_U10  K\_U11 |
| EK\_06 | Jest przygotowany do wypełniania zobowiązań wynikających z realizacji zasad sprawiedliwości społecznej oraz oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści w zmiennych warunkach rzeczywistości gospodarczej. | K\_K01  K\_K03 |

**3.3. Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ekonomia rozwoju jako nauka. Sukcesy i porażki ekonomii rozwoju. Protekcjonizm państwowy i liberalne koncepcje rozwojowe. Konsensus waszyngtoński i jego założenia. |
| Dualizm gospodarki światowej i ekonomii. Mnogość paradygmatów ekonomii. Wieloznaczność nowej ekonomii gospodarki rozwiniętej i ekonomii przetrwania. Nowa ekonomia rozwoju i nowy paradygmat rozwoju. |
| Nierówności społeczne we współczesnym świecie. Mechanizmy generowania nierówności w różnych przekrojach i ich skutki. Uwarunkowania geopolityczne, historyczne, środowiskowe, edukacyjne, zdrowotne, demograficzne, dochodowe, majątkowe itp. Wpływ nierówności społeczno-ekonomicznych na rozwój gospodarczy i społeczny w skali światowej. |
| Pojęcie rozwoju gospodarczego. Definicje rozwoju i wzrostu gospodarczego. Rozwój a wzrost gospodarczy w historii myśli ekonomicznej. Uwarunkowania i skutki rozwoju. Rozwój i wzrost a postęp techniczny i poprawa jakości życia. Mierniki poziomu życia i rozwoju. |
| Trzeci Świat i przyczyny jego niedorozwoju. Charakterystyka krajów słabo rozwiniętych. Niedorozwój według ekonomistów klasycznych, liberalnych i radykalnych. Błędne koło niedorozwoju. System biurokratyczno-rynkowy i jego cechy. Niedorozwój a międzynarodowe stosunki gospodarcze. |
| Zarys rozwoju działalności gospodarczej. Fazy rozwoju gospodarczego wg różnych teorii społeczno-ekonomicznych. Cechy społeczeństw tradycyjnych i społeczeństwa postindustrialnego. |
| Polityka rozwoju gospodarczego. Poszukiwanie ścieżki trwałego wzrostu. Problemy strategii rozwoju w krajach rozwijających się – specjalizacja surowcowa, rozwój przemysłu ciężkiego, substytucja importu, proeksportowa specjalizacja przemysłu i rolnictwa, zrównoważony rozwój rolnictwa i przemysłu, strategia podstawowych potrzeb ludzkich (a doświadczenia krajów wysoko rozwiniętych). Polityka strukturalna, przemysłowa, regionalna i funkcje polityki gospodarczej w ograniczaniu nierówności społeczno-ekonomicznych |
| Globalizacja i polaryzacja bogactwa w skali światowej. Szanse i zagrożenia dla krajów rozwijających się wynikające z procesu globalizacji. Rola firm transnarodowych oraz małych i średnich przedsiębiorstw w krajach rozwijających się. Bezrobocie i kształtowanie się nowego typu stosunków społecznych. Ubóstwo a rozwój gospodarczy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wzrost gospodarczy. Uwarunkowania i skutki wzrostu. Wady mierników aktywności gospodarczej wykorzystywanych w ocenie dobrobytu społeczno-ekonomicznego. Fazy wzrostu i cykle koniunkturalne. Przyczyny cykliczności rozwoju wg koncepcji endo- i egzogenicznych. Kryzysy gospodarcze i ich skutki w krajach rozwijających się. |
| Aktualne problemy gospodarki światowej – wybrane zagadnienia. Światowy podział dochodu. Bariery rozwoju krajów rozwijających się. Wzrost i rozwój w krajach wysoko i mało rozwiniętych. Zróżnicowanie głównych charakterystyk poziomu i jakości życia w tych krajach. |
| Rozwój gospodarczy i postęp społeczny w krajach rozwijających się. Zmiany sytuacji społeczno-ekonomicznej w wybranych krajach rozwijających się w świetle danych empirycznych. Rola problemów demograficznych i w sferze wyżywienia. |
| Rozwój gospodarczy w epoce cywilizacji informacyjnej i gospodarki opartej na wiedzy. Rola kapitału ludzkiego i procesów innowacyjnych w rozwoju gospodarczym. Wiedza jako czynnik substytucyjny wobec tradycyjnych czynników produkcji. Wpływ postępu technicznego i innowacji na relacje między kapitałem a pracą. Zmiana roli pracy jako czynnika produkcji. Nakłady na edukację, naukę i zdrowie jako czynniki rozwoju gospodarczego. |
| Rola instytucji w niwelowaniu dysproporcji społeczno-ekonomicznych. Rozwój oparty na wykorzystaniu kredytów zagranicznych. Zadłużenie zagraniczne krajów rozwijających się. Pomoc międzynarodowa i jej skuteczność. |

3.4. Metody dydaktyczne

Nauczanie teoretyczne oraz praktyczne, dyskusja nastawiona na aktywne uczestnictwo studentów, prezentacje multimedialne. W szczególności: wykłady - w formie przekazu ustnego wspomaganego prezentacją tabel, schematów i wykresów, prezentacje multimedialne; ćwiczenia – w formie dyskusyjnej, interpretacja tekstów źródłowych, przygotowywanie referatów/prezentacji, praca zespołowa.

Wykłady/ćwiczenia mogą być realizowane przy pomocy platformy MS Teams.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw …) |
| EK\_01 | kolokwium, referat/prezentacja | w, ćw |
| EK\_02 | kolokwium, referat/prezentacja | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, referat/prezentacja, ocena umiejętności dokonywania analiz i prezentowanych opinii | w, ćw |
| EK\_04 | kolokwium, referat/prezentacja, ocena umiejętności dokonywania analiz i prezentowanych opinii | w, ćw |
| EK\_05 | praca grupowa, prezentacja/referat, obserwacja aktywności na zajęciach i ocena prezentowanych opinii | ćw |
| EK\_06 | obserwacja aktywności na zajęciach i ocena prezentowanych opinii | w, ćw |

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Podstawą zaliczenia przedmiotu w formie ćwiczeń jest obecność na zajęciach i aktywny udział w dyskusji, napisanie i przedstawienie referatu w formie prezentacji ustnej (głównych tez i wniosków) lub przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej - (samodzielnie/w grupie), praca grupowa, jedna pisemna praca kontrolna z treści realizowanych na wykładach i ćwiczeniach (kolokwium: pytania testowe/problemowe/zagadnienia dotyczące interpretacji bieżących danych i tekstów źródłowych) - min. 51%pkt. Istnieje też możliwość gromadzenia dodatkowych punktów przez studentów za wyróżniającą się aktywność w czasie wykładów (w oparciu o udzielane odpowiedzi na pytania prowadzącego wykłady).Ocena/liczba punktów za referat/prezentację dla członków zespołu roboczego (jeżeli przyjmują one formę pracy grupowej) może być różnicowana ze względu na stopnień opanowania i samodzielności w prezentowaniu treści oraz jej zakres merytoryczny, a także w oparciu o udzielane odpowiedzi na pytania prowadzącego ćwiczenia. Ocena końcowa z ćwiczeń wyznaczana jest w oparciu o liczbę punktów/oceny uzyskanych/e przez studenta z poszczególnych aktywności.Ocena 3,0 wymaga zdobycia minimum 51% maksymalnej liczby punktów, ocena 4,0 wymaga zdobycia 71% tych punktów, zaś ocena 5,0 związana jest z uzyskaniem 91% maksymalnej ich liczby.  Wykład – podstawa zaliczenia: cząstkowa ocena z ćwiczeń/kolokwium uwzględniająca treści z wykładu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 18 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, napisanie referatu/przygotowanie prezentacji) | 28 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Piasecki R. (red.) (2011). Ekonomia rozwoju, Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. 2. Bartkowiak R. (2013). Ekonomia rozwoju, Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne/ Bartkowiak R. (2011). Ekonomia rozwoju, Warszawa: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie - Oficyna Wydawnicza. 3. Fiedor B., Kociszewski K. (red.). (2010). Ekonomia rozwoju, rozdz. A. Becla i in., Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Artykuły z czasopisma: *Nierówności Społeczne a Wzrost Gospodarczy*, 2003-2020. 2. Piasecki R. (2003). Rozwój gospodarczy a globalizacja, Warszawa: PWE. 3. Begg D., Fischer S., Dornbusch R., Makroekonomia, Warszawa: PWE, kolejne wydania. (r. 36 KSR). 4. M. Leszczyńska, Efekty procesow globalizacyjnych z perspektywy ekonomii rozwoju, [w:] *Ekonomìka v umovah globalìzacìï: problemi, tendencìï, perspektivi*: zbìrnik materìalìv III mìžnarodnoï naukovo-praktičnoï ìnternet-konferencìï, red. V.M. Sapoval, Dniepropietrowsk: NGU, s. 291-296. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)